

ПРИНЯТ
решением педагогического
совета
№ _____ от _____ 2024 года

УТВЕРЖДЕН
и введен в действие
приказом № _____ от _____ 2024 года
заведующего МБДОУ «Балтасинский
детский сад №5 комбинированного
вида»
_____/Асхатдинова Г.М.



Рабочая программа
Дополнительной образовательной деятельности по
английскому языку (5-7 лет)

муниципального бюджетного дошкольного учреждения
«Балтасинский детский сад №5 комбинированного вида»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

на 2024– 2025 учебный год

Воспитатель по обучению английскому языку:
Заяева Аниса Камиловна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
	ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ	6
	ПРИНЦИПЫ	6
	ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	7
	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	11
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	17
	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
	ОБОРУДОВАНИЕ И ОСНАЩЕНИЕ	18
	МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА	21
IV	ПРИЛОЖЕНИЯ	22
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ	22
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ	32
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3. План взаимодействия с родителями	43
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4. План взаимодействия с воспитателями	47

РАЗДЕЛ I

ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка;

Цель и Задачи;

Принципы;

Возрастные характеристики;

Планируемые результаты освоения программного материала.

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительной образовательной деятельности по английскому языку "Веселый английский" составлена на основе программы обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан "FirstStepsInEnglish" ("Первые шаги в английском языке", Л. Ф. Иванова, 2011г.)

Актуальность программы

Знание иностранного языка является неотъемлемым навыком в современном мире. Дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него проявляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

При организации обучения иностранному языку детей дошкольного возраста следует принимать во внимание следующее:

1. Наличие программы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста и ее соотнесенность с программой развития, воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.
2. Учебную, учебно-методическую, техническую и информационно-техническую обеспеченность процесса обучения.
3. Профессиональную готовность учителя к самоактуализации и самореализации в процессе творческой педагогической деятельности.
4. Педагогическое сотворчество учителя иностранного языка с воспитателями, методистами дошкольного образовательного учреждения.

При выборе педагогических технологий обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении учителю необходимо знать, что:

- Избранные технологии должны способствовать созданию доброжелательной, комфортной для ребенка атмосферы, стимулировать мотивацию к овладению новым языком общения;
- Выбор технологий обучения осуществляется с учетом технологических и возрастных особенностей дошкольников (повышенная эмоциональность, подвижность, чувствительность, утомляемость от единообразия), что требует частой смены форм, методов и приемов обучения;
- Занятие иностранного языка в дошкольном образовательном учреждении может иметь учебную, развивающую и воспитательную ценность, если оно строится на сюжетно-ролевой основе. В игре, созданных ситуациях развивается эмоциональная сфера ребенка, усваиваются элементы этикета, культуры общения; воспитывается способность к

толерантности, уважению другой культуры; формируется готовность к более глубокому проникновению в собственные национально-культурные достижения;

- Успешность и дальнейшие перспективы интеркультурно-ориентированного процесса обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении зависят от уровня языковой, методической, и социокультурной компетентности учителя. Поэтому учителя должны актуализировать и пополнять свои знания в сфере поликультурного языкового образования.

Предлагаемая программа обучения английскому языку “FirstStepsInEnglish” предназначена для дошкольников 4-7 лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста. Наиболее важными представляются следующие:

1. Восприятие предметов и явлений осуществляется посредством разных органов чувств, но предметы и явления воспринимаются в основном целостно; тем не менее, процессы сенсорного ознакомления с предметами совершенствуются.
2. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Характерной особенностью внимания остается выбор внешне привлекательных, ярких предметов. Сосредоточенность внимания зависит от устойчивости и сохранения интереса к воспринимаемым объектам. Отсюда так важен выбор наглядности в работе с дошкольниками, доступность, яркость, оригинальность материалов.
3. Речь дошкольников является в основном интуитивной и диалогической. Многие основополагающие речевые умения и навыки им еще недоступны. Вследствие этого детям трудно выстроить усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Это необходимо учитывать при обучении английскому языку.
4. В дошкольном возрасте процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путем. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию.

Программа обучению английскому языку “FirstStepsInEnglish”:

- Способствует принципу развивающего обучения;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественное творчество», «Музыка» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Основные технологии обучения дошкольников основывается на гармоничном сочетании:

- Коммуникативной методики;
- Методики индивидуального подхода;
- Игровой методики;
- Методики театральной драматизации;
- Методики художественно-изобразительной деятельности;
- Словесного творчества.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная.

На протяжении всего обучения английскому языку сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминирует наглядность и образность. Учитель способствует интенсивному интеллектуальному, эмоционально-личностному развитию детей. Совершается естественное вызревание способности к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, произвольному поведению, что составляет основу для начала систематического обучения в начальной школе.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ

Цель: способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности воспитанников.

В ходе реализации этой программы решаются следующие **задачи**:

- Приобщить ребенка к английскому языку и англоязычной культуре;
- Побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- Развивать познавательные и языковые способности;
- Научить диалогической и монологической речи на элементарном уровне;
- Развивать фонетический слух;
- Создавать условия для полноценного и своевременного психического развития (мышления, памяти, внимания, воображения, сообразительности, воли);
- Знакомить детей с традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- Наличие кабинета, его оснащенность методической литературой, аудио и видеоматериалами по всем темам;
- Наличие программы по обучению английскому языку дошкольников с учетом возрастных особенностей ребенка, его возможностями.

ПРИНЦИПЫ

1. Принцип развивающего образования *(целью которого является развитие ребёнка)*.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости *(отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности)*.

3. Принцип интеграции *(содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей)*.
4. Комплексно-тематический принцип *(объединение комплекса видов детских деятельности вокруг единой темы)*.
5. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
6. Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых *(признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений)*.
7. Принцип сотрудничества с семьёй.
8. Принцип гендерного подхода.
9. Принцип адаптивности *(через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка)*.
10. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
11. Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ).
12. Принцип этно-культурного составляющего.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 5-7 лет (старшая, подготовительная к школе группы)

Дети дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное знакомство с иностранным языком позволит достичь удивительных результатов. Большинство исследователей сходится во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми 3-10 лет. Лучше всего изучать иностранный язык в 5-6 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке.

Дети 5-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование. Дети пяти-шести лет достаточно коммуникабельны и любознательны, и стремятся к активному познанию мира. Причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным. При обучении детей рекомендуется применять виды деятельности, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением. Дети пяти-шести лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы. С помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность. Игра требует от ребенка произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности.

На данном этапе обучения предполагается усвоение произношения 36 звуков из 126 и элементарного интонационного рисунка(повествование, отрицание, вопрос).

Виды и формы работы с дошкольниками

Реализация поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств, обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие.

основными видами деятельности дошкольников являются:

- игра
- общение с взрослыми и сверстниками
- экспериментирование
- познавательно-исследовательская деятельность
- изобразительная деятельность
- художественно-театральная деятельность

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, выделяются основные приемы работы на занятиях английским языком:

- имитация
- использование игр
- создание ярких запоминающих образов

Учитель создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы; пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, видео- и аудиоматериалами, предметами.

Соответственно, будут использованы разнообразные типы познавательной деятельности: визуальная (зрительная), аудиальная (слуховая), кинестетическая(на основе мышечных ощущений).

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикуляция.

2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.

5. Разучивание песен, конкурс исполнителей караоке, командный турнир, инсценировка.

6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.

7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
12. Изучение букв и звуков: штриховка букв, рисунки слов на заданные буквы или звуки, аудиокурс по отработке звуков.

Контроль обучения

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется учителем на каждом занятии. Предлагаем следующие критерии оценивания знания ребенка: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Для индивидуальной оценки достижений дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается разработанное и представленное портфолио достижений обучающегося с критериями оценивания.

Планируемые результаты освоения программного материала:

К концу *первого года обучения* дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- Вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- Здороваться, прощаться на английском языке;
- Отвечать на вопросы:

What is your name? – Кактебязовут?

How old are you? – Сколькотебелет?

What is it? – Чтоэто?

What colour is it? – Какогоэтоцвета?

Do you have a sister? – Утебяестьсестра?

Do you like apples? – Тылюбишьяблоки?

How many apples can you see? - Сколько яблок ты видишь?

- Понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- Выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;
- Рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;
- Владеть 80-100 лексическими единицами.

К концу *второго года обучения* дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- Владеть речевым этикетом, необходимым в различных ситуациях речевого общения;
- Активно использовать в речи изученные слова по основным темам программы;
- Отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном, о своей любимой еде;
- Уметь самостоятельно строить простые предложения;
- Уметь составлять монологи, диалоги;
- Принимать участие в проведении открытых мероприятий на английском языке, в том числе, в театральных постановках;
- Владеть 150-200 лексическими единицами.

Также дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.

РАЗДЕЛ II

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

**Воспитательно-образовательная работа
по образовательной области «речевое развитие»**

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «Речевое развитие»

Обучение устной речи

Обучение говорению и аудированию осуществляется только в общении, которое протекает в форме диалога воспитателя с ребенком, диалога детей с игрушками по ходу игры, со сказочными персонажами и т.д.

Все речевые образцы, предназначенные для говорения и аудирования, вводятся в игровых ситуациях, в ситуациях повседневного общения.

Обучение диалогической речи направлено на развитие умений задавать вопросы и отвечать на них, выражать согласие и несогласие.

Овладение устной речью проходит с помощью активного использования игры как методического приема.

Обучение фонетической, грамматической и лексической сторонам устной речи:

- имитация или подражание, когда дети учатся произносить звуки и звуко сочетания, подражая воспитателю;

- объяснение и показ артикуляции;

- сопоставление звуков английского языка со звуками родного языка.

С целью преодоления фонетических трудностей в старшем дошкольном возрасте воспитатель может проводить упражнения типа «фонетической зарядки».

Фонетические упражнения можно выполнить как на занятиях, так и вне занятий.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что фонетические особенности иностранного языка могут быть постигнуты и без специальных упражнений, когда речевой аппарат разовьется соответствующим образом. Нужно только, чтобы ребенок слышал английскую речь с хорошим произношением, чтобы он сам имел возможность говорить и участвовать в общении, добиваться своего методом проб и ошибок.

Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и отрабатывается в различных играх. Слова вводятся не изолированно, а в сочетании с другими словами или в осмысленной ситуации в игре.

Обучение грамматике представляет определенные трудности. Овладение грамматическими навыками строится на базе речевых образцов с использованием принципа аналогии с родным языком.

Ребенок должен осознать, что любой язык строится по своим законам, которые необходимо соблюдать, чтобы высказывание было понятно.

Для этого можно использовать специально разработанные грамматические игры, сказки, истории и стихотворения.

Важным является соблюдение поэтапности речевых навыков и умений. Ребенок воспринимает новое языковое явление, воспроизводит под руководством воспитателя, включает это языковое явление в свою речь в процессе игр, заданий, речевых упражнений.

Воспитательно-образовательный процесс обучения детей английскому языку предлагается организовать следующими способами:

- ведется специальное обучение на занятиях 2-3 раза в неделю, в I и II половине дня, длительность занятий от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;
- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;
- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривают игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.);
- перед едой, перед сном читают, обсуждают, выучивают стихи и песенки, слушают английскую народную, детскую, классическую музыку;
- детям показывают спектакли кукольного театра, играют в подвижные игры на английском языке;
- занятия разными видами деятельности (в частности, музыкальное, физкультурное занятия, ручной труд) можно проводить чередуя английский, русский и родной языки.

Основные задачи речевого развития:

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Словарная работа.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи: диалогической и монологической.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Воспитание интереса и любви к художественному слову.

Раннее обучение английскому языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и Великобритании, уважение к языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Для овладения языками раннее детство рассматривается как наиболее благоприятный период. Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучения дошкольников английскому языку в национальном детском саду.

Работа по обучению английскому языку проводится в свободное от занятий время с целью:

- продолжать развивать интерес к изучаемому языку и желание говорить на нем;

- закреплять те умения и навыки английской разговорной речи, которые дети получили на занятиях;
- проводить индивидуальную работу с детьми;
- вводить некоторые новые слова и выражения в естественной ситуации.

Большие возможности для этого предоставляют прием детей, утренняя гимнастика, умывание, одевание, игры, инсценировки, прогулки.

Возрастные особенности в речевом развитии детей старшей группы

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Есть еще одна причина, по которой ранний возраст предпочтителен для занятий иностранным языком. Чем моложе ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке. Но при этом меньше и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста.

Игра является и формой организации, и методом проведения занятий, на которых дети накапливают определенный запас английской лексики, заучивают много стихов, песенок, считалок и т.д.

Такая форма проведения занятий создает благоприятные условия для овладения языковыми умениями и речевыми навыками. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных с противоположным значением. Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки *b, f, g, m, s, v, z*. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Возрастные особенности в речевом развитии детей подготовительной группы

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

РАЗДЕЛ III

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Материально-техническое обеспечение;
Оборудование и оснащение;
Методическая литература.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

ОБОРУДОВАНИЕ И ОСНАЩЕНИЕ

Предметно-развивающая среда кабинета английского языка находится на первом этаже.

Помещение кабинета английского языка, оснащённое наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.

Кабинет английского языка

	Наименование	Количество
	Интерактивная доска	1
	Школьная доска	2
	Детский стол 2-х местный	6
	Детские стулья «Хохлома»	20
	Шкаф большой	1
	Книжный шкаф	2

	Компьютер	1
	Стол однотоумбовый	1
	Стул полумягкий	1
	Тумба под классную тумбу	1

Концепция и содержание Программы обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан «FirstStepsinEnglish» (автор Л.Ф. Иванова.)

Цель обучения английскому языку:

способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности воспитанников.

Речевую деятельность можно передать в следующих положениях:

Речь дошкольников является в основном интуитивной и диалогической. Многие основополагающие речевые умения и навыки им еще недоступны. Вследствие этого детям трудно выстроить усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц т.д. Это необходимо учитывать при обучении английскому языку.

Перечень наглядного материала (старшая группа)

I. Демонстрационный материал (формат А-4:)

1. Картинки героев английских мультфильмов
2. Картинки достопримечательностей английских стран.
3. Изображение флажков
4. Цветные картинки
5. Изображения животных
6. Картинки с цифрами
7. Картинки игрушек
8. Картинки комнат, дом, квартира
9. Картинки мебели

II. Раздаточный материал (формат ¼ А-4)

1. Цветные картинки
2. Картинки с цифрами
3. Картинки английских букв
4. Картинки семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, маленький ребенок)
5. Картинки с животными

Перечень наглядного материала (подготовительная группа)

I. Демонстрационный материал (формат А-4:)

1. Картинки игрушек
2. картинка Биг Бэн

- 3.картинки режим дня
- 4.картинка фруктов
- 5.Картинки овощей

II. Раздаточный материал (формат 1/4 А-4)

- 1.Цветные картинки
- 2.Картинки комнат

III. Демонстрационный материал (формат 1/2А-4)

- Девочка – сидит, бежит, спит, стоит (4 рисунка)
- Мальчик - сидит, спит, бежит, стоит (4 рисунка)
- Мишка - сидит, спит, бежит, стоит, плачет, лежит (6 рисунков)
- Мама, папа, дедушка, бабушка, мальчик, девочка
- Собачка держит капусту
- Кошка держит репку
- Ёжик держит огурец
- Мышка держит морковь
- В большой тарелке - суп
- В маленькой тарелке – каша
- На тарелке – хлеб
- Чашки (зеленые в белый горошек) - 3 шт. на одном рисунке
- Тарелки (зеленые в белый горошек) - 3 шт. на одном рисунке
- Кубики (зеленые) - 3 шт. на одном рисунке
- Кубики (синие) - 3 шт. на одном рисунке

Перечень аудио и видеозаписей (старшая группа)

Аудиозаписи песен: «Twinkle, twinkle little star», «Old Macdonald had a farm», « Ba ba black sheep»

Мультфильмы: «If you are happy and you know it», «Head, shoulders, knees and toes», Hockey pokey

Перечень аудио - и видеозаписей (подготовительная к школе группа)

Аудиозаписи песен: «Say hello», « Dear mummy», «What`s the weather?»

Мультфильмы: приключения Chuckles

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Илюшкина А. В. Изучаем английский легко и весело. - СПб.: Издательский дом "Литера", 2010. - 64 с.: ил. - (Серия "Начальная школа").
2. Коньшева А. В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / Автор-составитель А. В. Коньшева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2018. - 160 с.: ил.
3. Никитенко З. М. Начинаем изучать английский язык: кн. для учителя к учеб. пособию / З. Н. Никитенко. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 353 с.
4. Николенко Т. Г. Английский для детей: сб. упражнений / Т. Г. Николенко, И. И. Кошманова. - М.: АЙРИС-пресс, 2017. - 288 с. : ил.
5. Основная образовательная программа дополнительного образования МБДОУ «Балтасинский детский сад №5 комбинированного вида».
6. Песни для детей на английском языке. Games and Activities. Книга для учителя \ пер. Н. С. Платоновой. - М.: Айрис-пресс, 2013. - 48 с. : ил. - (Songbirds). - На англ. языке.
7. Песни для детей на английском языке. Книга 1. Nature. - М.: Айрис-пресс, 2013. - 32 с.: ил. - (Songbirds). - На англ. языке.
8. Песни для детей на английском языке. Книга 2. Animals. - М.: Айрис-пресс, 2011. - 32 с.: ил. - (Songbirds). - На англ. языке.
9. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан «First Steps in English» / Под ред. Л.Ф. Иванова-Казань: ТАИ, 2011.
10. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. Учебник. - М.: ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2009. - 94 с.: ил.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Содержание курса первого этапа обучения

(5-6 лет)

Темы и содержание развития ребенка в первые 7 лет его жизни стремительны и разнообразны. Для того, чтобы создать адекватные этому развитию условия, учитель имеет возможность индивидуально определить для первого и второго этапа обучения английскому языку объем и содержание обучения английскому языку соответственно уровню умственного развития дошкольника, темпу усвоения материала, особенностей психологических процессов.

Тематика курса включает в себя темы:

- знакомство
- цвета
- животные
- игрушки
- глаголы
- счёт
- части тела и лица
- еда
- моя семья

Выбор тем обусловлен возрастными интересами детей и способствует повышению мотивации обучения английскому языку.

Основные грамматические конструкции, представленные детям:

- глагол to be в I лице единственного числа настоящего времени;
- структура to have got (повествовательная и отрицательная формы);
- модальный глагол can в настоящем времени (повествовательная, отрицательная и вопросительная формы);
- модальный глагол can;
- притяжательные местоимения *my, his, her*;
- простейшие примеры множественного числа;
- указательные местоимения *this, these*;
- короткие ответы на вопросы.

-глаголы *tolike, tosee, togive* в настоящем времени, (повествовательная, отрицательная и вопросительная формы).

На данном этапе обучения предполагается усвоение произношения 36 звуков из 126 и элементарного интонационного рисунка (повествование, отрицание, вопрос).

Количество занятий в неделю – 2.

Длительность одного занятия – 20-25 минут.

Количество занятий в год - 74.

Структура курса

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
Знакомство	I'm... I'm from Tatarstan (Russia) I'm 4. I'm a little boy/girl. I live in Kazan. How are you? I'm fine. His/her name is.... I'm glad to see you.	I, name, girl, his, her, little, fine Hello, bye, thank you	<i>Songs:</i> • "Hello!" • "Hello, I'm Kenny!" • "Bye-bye" <i>Poem:</i> • "Hello" <i>Games:</i> • "Who am I?" • "Meet the characters"
Цвета	What colour is it? It is... Show (smth) black My favourite colour is...	Yellow, blue, green, red, black, white, sky, sun, tree, apple	<i>Songs:</i> • "Hello, yellow!" • "Two pretty colours" <i>Games:</i> • "Hello, everyone!" • "Play colours" • "What's in my basket"
Животные	It is a ... Is it a...? Yes, it is/ No, it is not.	Cat, dog, mouse, wolf, kitten, rabbit, monkey, duck, parrot, Hon, tiger, hare, crocodile, fox, bear, cow, pig, horse, cock, frog, camel, hen, fish, sheep	<i>Songs:</i> • "Little mouse" • "I am a little kitten" <i>Poems:</i> • "Pussy-cat", "Fish" • "Elephant" <i>Games:</i> • "Make a Mouse Mask"
Игрушки	I have got a ... I haven't got a ...	ball, doll, car, rain, teddy, toys, play	<i>Song:</i> • "Let's play" <i>Poem:</i> • "Where's my teddy?" • "My doll" <i>Games:</i> • "What's in my basket" •

			"My favourite toy"
Глаголы	I can... Can you...? Yes, I can No, I can not	jump, hop, skip, fly, swim, dive, play, ski, skate, ride a bike, sleep, drink, read, draw, do exercises, turn around, dance, touch, sing, eat hand up, down, clap your hands, stamp you feet	<i>Songs:</i> • "I can" <i>Poem:</i> • "One little rabbit" • "My teddy bear" <i>Games:</i> • "Play Copy Cats" • "Play Jump on the bubble" • "Follow the leader" . • "Playclap!"
Счёт	What'sthe number?	one, two, three, four, five	<i>Songs:</i> • "Three little ducks • "Five little monkeys" <i>Poem:</i> • "It's hot today" <i>Games:</i> • "One, two, three..." • "Five, oh, oh!" • "Let'scount"
Части тела и лица	Who'sthis? What'sthis?	arms, hands, legs, head, Mummy, Daddy, eyes, mouth, ears, nose, small, big	<i>Songs:</i> • "Touch your eyes" • "Touch your arms" <i>Poem:</i> • "Little mouse" <i>Games:</i> • "Run and shout" • "Make your own cat mask" • "Circle Time" • "Hands or Feet" • "Closeyour eyes"
Еда	I like... Do you like? I don't like ...	apple, banana, peach, plum, potato, biscuits, pizza, pear, tomato, cabbage, carrot, tea, milk, fish, cucumber, onion, bun, juice, cake, coffee, pepper, mushroom, salad, pumpkin, bread, ice- cream, chicken	<i>Songs:</i> • "Apples and bananas" • "Yes or no?" <i>Poems:</i> . "1,2, 3" • "If you eat?" • "Copy the fruits" <i>Games:</i> • "What's in my basket" • "Table time" • "Guess the fruit or vegetable" • "Let'smake a pizza"
Одежда	I'm wearing... She's wearing... He's wearing...	jeans, dress, shoes, boots, sandals, scarf, cap, jacket, hat, coat, T-shirt,	<i>Poems:</i> • "Put your socks on" <i>Games:</i> • "A ball"

		blouse, sweater, trousers, skirt, socks, tights, pyjamas, jumper	• "Clothing" • "Dress up!" • "Circle time" • "Whose shoe?" • "What's in my basket?"
--	--	---	---

Учебно-тематический план

Первый год обучения

1	Мои первые шаги в английском языке	I	Великобритания – родина английского языка	1
		II	Вежливое приветствие и прощание	4
		III	Первое представление	3
2	День рождения Алисы	I	Цветные шарики	2
		II	Цветное настроение	3
		III	Цветные друзья	2
		IV	С днем рождения, Алиса!	3
3	Животный мир	I	Наши новые друзья	3
		II	В лесу	3
		III	В зоопарке	2
4	Моя любимая еда	I	Фруктовый сад	2
		II	Овощной салат	3
		III	В магазине продуктов	4
5	Мой мир – мои игрушки	I	В детской	3
		II	Веселый счет	3
6	Мир увлечений	I	Мы любим спорт	4
		II	Мой режим дня	5
7	Это – я!	I	Мое тело	4
		II	Части лица	4
8	Мое любимое время года	I	Мое любимое время года	4
		II	Моя одежда	5
9	Повторение		Повторение лексики, речевых оборотов и грамматических конструкций всех изученных тем.	7
				74

			Итого	
--	--	--	-------	--

Комплексно-тематическое планирование программы первого года обучения

№ занятия	Проекты	Тема блока	Количество часов	Речевые образцы	Игры и песни	Дата планируемая
1	Проект № 1 Мои первые шаги в английском языке	Великобритания – Родина английского языка	1		Показ слайдов о Великобритании Викторина на тему «Английские сказочные герои из мультфильмов»	4.09
2		Вежливое приветствие и прощание	4	Good morning! Stand up! Sit down! Good-bye!	Игра «Goodmorning» Игра «Веселые зайчата» Песня Hello!	5.09
3				Hello! Hi! Thank you!	Игра “Simon says” Песня “Say hello!”	11.09
4				How are you? I’m fine.	Игра «Узнай соседа» Игра “Find, please” Песня “How are you?”	12.09
5				What is it/this? It’s a (dog/ pig/ cat)	Игра “What is this?” Игра «Волшебный сундук» Песня “Say hello!”	18.09
6		Первое представление	3	What is your name? My name is ...	Игра «What is your name?» Песня «What is your name?»	19.09
7				What is this? It’s a ball/ doll/	Игра “Magic box” Игра “Give me”	25.09

				girl/ boy	Песня «What is your name?»	
8				Who are you? I'm a boy. I'm a girl.	Игра «Who are you?» Песня «What is your name?»	26.09
9		Цветные шарики	2	Red, green, yellow, blue, black, white. It is ... Clap, stamp, jump, fly, run, swim, climb, go	Игра «Веселый мячик» Игра «Showme» Песня «Red and yellow colours»	02.10
10					Игра «Make a flower» Игра «Разноцветная радуга» Песня «Red and yellow colours»	03.10
11		Цветное настроение	3	What colour is this? It is... Show me smth. black	Игра «Разноцветные конфетки» Игра «Showme» Песня «Red and yellow colours»	09.10
12				What colour is this? It is...	Игра «Волшебный сундук» Песня «Red and yellow colours» .	10.10
13				What's your favourite colour?	Игра «Отгадай рифмовки»	16.10
14		Цветные друзья	2	Do you like...? Yes, I do. No, I don't.	Игра «Do you like...» Песня «The colour song»	17.10
15				Giveme smth blue	Игра «Give me» Песня «The colour song»	23.10
16		С Днем рождения, Алиса!	3	Happy birthday to you!	Игра «Подарки» Песня «Happy birthday»	24.10
17				What colour is this? It is...	Игра «Colours»	30.10
18				Do you like? Yes, I do. No, I don't.	Игра с мячом «Do you like...?»	31.10

					Песня «Happy birthday!»	
19	Проект № 3 Животный мир	Наши новые друзья	3	A dog, a cat, a kitten, a mouse, a saw, a pig. This is...	Игра «Найди животное» Песня «I'm a little kitten»	06.11
20				Is it a...? Yes, it is. No, it isn't.	Игра «Yes or no?» Песня «I'm a little kitten»	07.11
21				Sleep! Stand! Swim! Fly!	Игра «Guess» Игра «Yes or no?» Песня «I'm a little kitten»	13.11
22		В лесу	3	A bear, a hare, a fox, a wolf, a frog, fish This is....	Игра «В лесу» Игра «Прикоснись» Песня «Animalfriends»	14.11
23				Is it a...? Yes, it is./No, it isn't	Игра «Is it a...?» Игра «Yes or no?» Песня «Animal friends»	20.11
24				A bear, a hare, a fox, a wolf, a frog, fish This is... .	Игра «Угадай на ощупь» Игра «Эхо»	21.11
25		В зоопарке	2	A tiger, a lion, a parrot, a crocodile, a snake This is...	Игра «Пожалуйста найди» Игра «Pointto» Песня «Animalfriends»	27.11
26				Give me a tiger, please!	Игра «Накорми зверят» Игра «Give me, please»	28.11
27	Проект № 4 Моя любимая еда	Фрукты	2	An apple, an orange, a banana, a pear, a lemon This...	Игра «Что исчезло?» Игра «Find, please» Песня «Apples and oranges»	04.12
28				What fruit do you like? I like...	Игра «Угадай фрукты» Игра «I like» Игра «Выбери любимый фрукт»	05.12

29		Овощи	3	A tomato, a carrot, a cabbage, a beet, a potato This is...	Игра «Find a vegetable, please!» Игра «Будь внимателен»	11.12
30				Do you like a tomato? Yes, I do. No, I don't.	Игра «Угадай овощ на ощупь» Игра «I like» Песня «Yes or no?»	12.12
31				A tomato, a carrot, a cabbage, a beet, a potato This is...	Игра «I don't like» Игра «Let's make a salad»	18.12
32		Продукты питания	4	Sandwiches, eggs, soup, porridge, coffee, cheese, tea. This is...	Игра «Прикоснись» Песня «Sandwiches are yummy»	19.12
33				What food do you like? I like...	Игра «I like...» Игра «Накорми зверят»	25.12
34				Sandwiches, eggs, soup, porridge, coffee, cheese, tea. This is...	Игра «Съедобное или не съедобное» Песня «Sandwiches are yummy»	26.12
35				What food do you like? I like...	Игра «Шаги» Игра «Я люблю»	09.01.2025
36	Проект № 5 Мой мир - мои игрушки	В детской	3	A car, a doll, a plane, a train, a ball, a teddy bear, toys This is a...	Игра «Point to» Игра «Моя любимая игрушка» Песня «Noisy toys»	15.01
37				Do you have a doll? Yes, I do. No, I don't.	Игра "Do you have...?" Песня "Noisy toys"	16.01
38				A car, a doll, a plane, a train, a ball, a teddy bear This is a...	Игра "Угадай название" Игра "Do you have...?"	22.01
39		Веселый счет	3	One, two, three, four, five.	Игра "1,2,3" Игра "Give me, please" Песня "Three little ducks"	23.01
40			/		Игра "Большие следы"	25.01

					Игра "Назови цифру" Песня "Three little ducks"	
41				What is this? This is... .	Игра "Счет в командах" Игра "Веселый мячик" Песня "Noisytoys"	29.01
42		Мы любим спорт	4	Jump, hop, skip, fly, swim, play. I can (swim).	Игра "Simon says" Игра "Do as I say" Песня "I can"	30.01
43				Can you...? Yes, I can /No, I can't.	Игра "I can..." Игра "Выполняй команды"	05.02
44				I can...	Игра "I can jump" Песня "I can"	06.02
45				My favourite sport is ...	Игра "Do as I say" Игра "Move"	12.02
46		Мой режим дня	5	Sleep, read, draw, dance, play, sing, eat	Игра "My day" Песня "I can"	13.02
47				I can (dance)	Игра "Мой день"	19.02
48				What can you do? I can... .	Игра "How I spend my day?" Песня "I can"	20.02
49				Sleep, read, draw, dance, play, sing, eat	Игра My day Песня I can	26.02
50				What can you do? I can... .	Игра "How I spend my day?" Песня "I can"	27.02
51		Мое тело	4	hands, legs, head, eyes, mouth, ears, nose	Игра "Прикоснись быстрее " Песня "Touchyoureyes"	05.03
52				What is this?	Игра "Айболит" Песня "Touch your eyes"	06.03
53				I have got two eyes/ ears etc.	Игра "Guess" Игра "Прикоснись"	12.03
54				What have you got?	Игра "Нарисуй портрет" Игра "Моя"	13.03
55		Части лица	4	What is this?	Игра "Айболит" Песня "Touch your eyes"	19.03
56				hands, legs, head, eyes, mouth, ears, nose	Игра "Покажи" Песня "Touch your eyes"	20.03
57				Have you got...? Yes, I have. No, I haven't	Игра "Моя кошка"	26.03
58					Игра "Покажи"	27.03

					Песня "Put your fingers on your nose"	
59	Проект № 8 Мое любимое время года	Мое любимое время года	4	Spring, summer, autumn, winter	Игра "Подбери нужный цвет к временам года" Игра "Что лишнее?"	02.04
60				What season is it now? It is... .	Игра "Угадай времена года" Песня "Whydoyoucry, Willy?"	03.04
61				What's your favourite season?	Игра "Времена года" Игра "Угадай название"	09.04
62				What season is it now? It is... .	Игра "Please" Игра "Seasons"	10.04
63		Моя одежда	5	Jeans, dress, shoes, sandals, socks It is... .	Игры "Кто быстрее оденется", "В магазине одежды" Песня "And don't Forget your hat"	16.04
64				What do you wear?	Игра-соревнование "Покажи и назови", "Одень куклу"	17.04
65				T-shirt, blouse, sweater, trousers	Игра "Кто быстрее оденется", "Переводчик", "В магазине одежды" Песня "And don't forget your hat"	23.04
66				I'm wearing ...	Игра "Кто быстрее оденется"	24.04
67				I put on...	Игра "Put your socks on" Песня "And don't forget your hat"	30.04
68		Повторение лексики, речевых оборотов и грамматических конструкций всех изученных тем.	4	Повторение темы "Мои первые шаги в английском языке"		07.05
69				Повторение темы "День рождения Алисы"		14.05
70				Повторение темы "Животный мир"		15.05
71				Повторение темы "Моя любимая еда"		21.05
72				Повторение темы "Мой мир - мои игрушки"		22.05
73				Повторение темы "Мир увлечений"		28.05
74				Повторение тем "Это - я!", Повторение темы "Мое любимое время года"		29.05

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Содержание курса второго этапа обучения (6-7 лет)

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития дошкольников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка, а также формированию интегративных качеств воспитанников.

Исходя из возрастных возможностей дошкольников 6-7 лет, представляется целесообразным ввести следующие темы:

- приветствие
- время суток
- цвета
- семья
- мой дом
- еда
- игрушки
- счет
- возраст
- режим дня.
- времена года. Погода.
- транспорт

Объем лексических единиц, усвоенных к концу третьего этапа обучения, равен 200-250 единицам.

Количество занятий в неделю – 2.

Длительность одного занятия – 25-30 минут.

Количество занятий в год - 72

Структура курса

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
Приветствие	How are you? I am fine, thank you. See you later/next day	Good morning/ afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	<i>Song:</i> • "Hello, I'm..." • "Bye! Bye!" <i>Poem:</i> • "Hello!" <i>Game:</i> • "Hello, everyone"
Время суток	In the morning, afternoon, evening, at night	morning, afternoon, evening, 2 o'clock, night	<i>Song:</i> • "In the morning" <i>Games:</i> • "Our day" • "I'm ..." • "Be careful!"
Цвета	What colour is it? The ... is ... Show me ... black	black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	<i>Song:</i> • "Pack your bags" <i>Poem:</i> • "Rainbow" <i>Games:</i> • "Colour the carpet" • "Colour apples and oranges the pinecones" • "What's in my basket"
Семья	Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven't.	mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle	<i>Songs:</i> • "Happy family" • "My dear, dear Mother!" <i>Poems:</i> • "I have got..." • "How is your mother?" <i>Games:</i> • "Family poster" • "Memory game" • "Copy your family" • "Mirror me"
Мой дом	Look. He is sleeping. She is in the bedroom.	living room, bedroom, kitchen, bathroom,	<i>Song:</i> • "Happy family" <i>Poem:</i> • "My little

	Where is everybody? Be careful! It's OK! . - You can't touch	house, door, street	house" <i>Games:</i> • "Copy the house" • "What is it?" • "Don't touch!"
Еда	I like... I don't like. Give me a pear, please. Here you are. Not at all. Which is your favourite fruit? Oranges are great	picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet	<i>Songs:</i> • "Apples and oranges" • "Sandwiches are yummy" <i>Poem:</i> • "Let's have a picnic" <i>Games:</i> • "What's in my basket?" • "Play fruit" • "Make a pie"
Игрушки Счёт	This is number (one) I have got a ... My ... is little. How many/much? Let's open the presents!	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present	<i>Song:</i> • "Party balloons!" <i>Games:</i> • "What's in my basket" • "Colour the balloons"
Возраст	I am Marat. I am from Tatarstan. My/his/her name is What's your name? I am 6 (7) I live in Kazan. Happy birthday to you! This is for you!	I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday	<i>Songs:</i> • "What is your name?" • "Happy birthday to you!" <i>Poem:</i> • "It's my birthday" <i>Games:</i> • "Open the present" • "Birthday memory game" • "Make a cake" • "Colour spin"
Режим дня	It's time to ride a bike. We laugh and play. I can see in the day. I can't see at night. He's got a cold. Bless you!	Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/ neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder-garden, dress, have breakfast/	<i>Songs:</i> • "I can", "Playground" <i>Poem:</i> • "Tiger" <i>Games:</i> • "Play exercises" • "Hello, - everyone" • "Toothbrush"

		dinner, drink	Painting" • "Hot/cold" • "Day/Night"
Времена года. Погода	Whatseason/dayis it? Whatisthe weather? It's ... It'sraining. It'ssnowing. It'srunny. It'swindy. Putyourjacketon, Tom.	winter, spring, autumn, - summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	<i>Songs:</i> • "Rain" • "It'sraining today" • "Whydoyou cry, Willy" • "Theweather song" <i>Poems:</i> • "Seasons" • "MrSun" <i>Games:</i> • "Blowonthe feather" • "Snowball fight" • "Theweather walk" • "Play clothesline" • "Puton - Take off" • "Make a weatherchart" • "PlayDressing upforthe weather"
Транспорт	Let'sgo! Bike. Ring!	Bike, car, train, bus, plane, hot-curballoon, air, land	<i>Song:</i> • "Mytrain" <i>Poem:</i> • "Let'splay..." <i>Games:</i> • "Let'smake a car" • "Let'sgo!"

Учебно-тематический план

Второй год обучения

1	Привет, мои маленькие друзья!	I	Вежливое приветствие и прощание	2
		II	Время суток	2
		III	Цветное настроение	2
2	Моя счастливая семья	I	Папа, Мама, я	2
		II	Мой дом - моя крепость	3
		III	В ванной комнате	3
3	Моя любимая еда	I	В овощном магазине	3
		II	Во фруктовом магазине	3
		III	В магазине продуктов питания	3
		IV	Посуда	2
4	Мой мир - мои игрушки	I	В детской	3
		II	Веселый счет	3
		III	Один - много	3
		IV	Магазин игрушек	2
		V	Давайте поиграем	4
5	Мой возраст	I	Давайте познакомимся	4
		II	С днем рождения	3
6	Мой режим дня	I	Праздники	4
		II	Части тела и лица	3
		III	Мой режим дня	3
7	Моё любимое время года	I	Мое любимое время года	2
		II	Месяцы года	3
		III	Какая погода за окном?	3
		IV	Дни недели	2
8	Мой любимый вид транспорта	I	Транспорт	2
9	Повторение		Повторение лексики, речевых	3

			оборотов и грамматических конструкций всех изученных тем.	
			Итого	72

Комплексно-тематическое планирование

программы второго года обучения

№ занятия	Прокты	Тема блока	Количество занятий	Речевые образцы	Игры	Дата планируемая
1	Проект № 1 Привет, мои маленькие друзья!	Вежливое приветствие и прощание	2	Hello, hi, good-bye, bye-bye, good morning/afternoon	Игра «Поймай мяч» Игра «Неожиданная встреча» Песня "Hello, how are you?"	2.09
2				Nice to see you. Nice to see you, too.	Игра «Поймай мяч» Песня "Hello, how are you?"	6.09
3		Время суток	2	Morning, afternoon, evening, night	Игра "Big Ben" Песня "Say hello!"	9.09
4				In the morning In the afternoon In the evening At night	Игра "What I like to do during the day" Песня "In the morning"	13.09
5		Цветное настроение	2	black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple, yellow	Игра "Point to" Игра "What's missing?" Песня "Rainbow"	16.09
6				What color is it? It is ... The ...is... Show smth. black	Игра "Bequicker" Игра "Найди цвет" Песня "Rainbow"	20.09

7	Проект № 2 Моя счастливая семья	Папа, мама, я ...	2	mother, father, sister, brother Have you got a ...? Yes, I have. / No, I haven't.	Игра "Расскажи о своей семье" Песня "Rain, rain"	23.09
8				Mom, dad, son, daughter, grandmother, grandfather	Игра "Myfamily" Игра "Have you got...?" Песня "Rain, rain"	27.09
9		Мой дом - моя крепость	3	Living-room, bedroom, kitchen, bathroom, a house	Игра "Draw your house" Игра "Bring me" Песня "Fingerfamily"	30.09
10				a door, a roof, a window, a floor, a wall	Игра "В гостях у котят" Игра "Draw your house" Игра "Show me"	4.10
11				Where are you? In the bedroom/ kitchen etc.	Игра "Веселый мячик" Игра "Touch"	7.10
12		В ванной комнате	3	bathroom, a duck, a hairbrush This is...	Игра "Hello" Песня "The bathtime song"	11.10
13				a soap, a shampoo, a toothbrush, a towel	Игра "Bring me, please"	14.10
14				I wash my face. I brush my hair.	Песня "I wash my hands"	18.10
15	Проект № 3 Моя любимая еда	В овощном магазине	3	Vegetables, a cabbage, a potato, a tomato, a carrot, a cucumber, a turnip, an onion	Игра "Будь внимателен" Песня "Yesorno?", игра "Find a vegetable"	21.10
16				Give me/ bring me, please Here you are.	Игра "Угадай на ощупь" Песня "Yesorno?"	25.10
17				What is your favourite vegetable? My favourite vegetable is ...	Игра "Нравится - не нравится" Игра "Namevegetables"	28.10
18		Во фруктовом магазине	3	Fruit, an apple, a pear, an orange, a plum, a melon, a banana, a lemon, a tangerine, a water-melon, a cherry, a peach	Игра "What's in my basket?" Песня "Apples and oranges"	01.11
19				What is your favourite fruit? My favourite fruit is	Игра "Makeapie" Игра "Во фруктовом"	08.11

				...	магазине"	
20				Do you like to eat ...? Yes, I do./ No, I don't.	Игра "Guess" Игра "Yes or no?"	11.11
21		В магазине продуктов питания	3	a chocolate, a cake, a pizza, an ice-cream, sugar, tea, salt, coffee, bread, juice	Песня "Let's have a picnic"	15.11
22				jam, milk, cheese, fish, soup, eggs, porridge	"It's dinner time"	18.11
23				What's your favourite food? My favourite food is ...	Игра "I like" Игра "В магазине"	22.11
24		Посуда	2	a plate, a spoon, a fork, a teapot, a kettle, a pan	Игра "Where is ...?"	25.11
25				a knife, a cup, a glass	Игра "Be my guest"	29.11
26		В детской	3	a toy, a ball, a doll, a car, a teddy-bear, a drum, a guitar, a plane, a train, a clock	Игра "Touch" Песня " This is a bear"	2.12
27				This is... I have got...	Игра "Snowball" Песня "Noisy toys"	6.12
28				My favourite toy is ...	Игра "In the toy shop"	9.12
29		Веселый счёт	3	one, two, three, four, five six, seven, eight, nine, ten	Игра "Палочки"	13.12
30				eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen	Песня "Ten little fingers"	16.12
31				sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	Игра "Испорченный телефон"	20.12
32		Один - много	3	a cat - two cats a dog - two dogs	Игра "Счет в командах"	23.12
33				How many?	Игра "Count!" Игра "I see"	27.12
34				How much?	Игра "What's missing?"	28.12
35		Магазин игрушек	2	small, little, pretty, big	Игра "В магазине игрушек" Песня "The toys song"	9.01.2025
36				Give me a doll, please. - Here you are. - Thank you. - Come again.	Игра "Our guests" Песня Песня "The toy song"	10.01.
37		Давайте поиграем!	4	A car, a doll, a drum, a guitar, a plane, a train, a ball, a block	Игра "I have got" Игра "Волшебный мешочек"	13.01
38				Where are you?	Игра "Веселые	17.01

				I'm here.	карандаши" Песня "Fourpigs"	
39				small, little, pretty, big, clever, strong, weak	Игра "Угадай на ощупь" Игра "Whereareyou?"	20.01
40				jump, play, run, dance	Игра "Push! Pull!" "Pantomime" Игра "What's missing?"	24.01
41	Проект № 5 Мой возраст	Давайте познакомимся	4	name, surname What's your name? What's your surname? My name is ... My surname is ...	Игра " What's your name?" Песня " What's your name?"	27.01
42				Where are you from? I'm from Tatarstan, Russia.	Игра " Where are you from?" Игра "Веселый мячик"	31.01
43				Russia, America, England	Игра "Name the country"	03.02
44				Where do you live? I live in ...	Игра "Где ты живешь?" Песня " What'syourname?"	07.02
45		С днем рождения!	3	How old are you? I'm six.	Игра " How old are you?" Игра "С днем рождения" Песня "Happybirthday"	10.02
46				a balloon, a badge, a cake This is ...	Игра "Presents" Игра "What is this?" Песня "It's my birthday"	14.02
47				How old are you? I'm six. I have got ...	Игра " How old are you?" Песня "It's my birthday"	17.02
48	Проект № 6 Мой режим дня	Праздники	4	Dear, I love you very much, happy	Игра "Let's make a postcard!"	21.02
49				young, old, little, kind, clever, nice, she He is ...	Игра "Опиши" Игра "Mydad"	03.03
50				Dear, I love her very much, happy	Игра "Describe the toys" Песня "My dear mummy"	07.03
51				young, old, little, kind, clever, nice, she She is ...	Игра "I love my mummy" Песня "My dear mummy"	10.03
52		Части телаи лица	3	head, shoulders,	Игра "Touch"	14.03

				hands, arms, body	Песня "Head and shoulders"	
53				legs, back, tummy, toes, feet	Игра "Guess" Игра "Do a puzzle"	17.03
54				eyes, ears, hair, nose	Игра "Touch your nose" Песня "Body song"	21.03
55		Мой режим дня	3	wake up, get up, make my bed, wash my face/ hands	Игра "Point to ..." Игра "Do as I say" Песня "I wash my hands"	24.03
56				brush my teeth, brush my hair, sleep, take soap, dress	Игра "Как проходит мой день" Игра "Simon says"	28.03
57				laugh, play, climb, go to the nursery school I can ...	Игра "My day" Песня "I can do anything"	31.03
58	Проект № 7 Мое любимое время года	Мое любимое время года	2	seasons, winter, spring, summer, autumn It is ...	Игра "Эхо" Игра "Подбери нужный цвет к временам года"	04.04
59				What season is it now? Is it summer?	Игра "Нарисуй любимое время года" Песня " Spring is green"	07.04
60		Месяцы года	3	Winter months are December, January and February	Игра "Угадай название" Песня "Months of the year"	11.04
61				Spring months are March, April and May. Summer months are June, July and August	Игра "What can you do?" Игра "What month is it today?"	14.04
62				Autumn months are September, October and November	Игра "What month is it today?" Игра "Кто быстрее?"	18.04
63		Какая погода за окном?	3	It's raining/ snowing. It's sunny/ cloudy/ windy.	Игра "Покажи погоду", "Нарисуй"	21.04
64				What's the weather like today?	Песня "It's raining"	25.04
65				It's cold/ warm/ hot/ rainy etc. Put your jacket on.	Игра "Угадай" Игра "Pantomime"	28.04
66		Дни недели	2	Seven days of a week, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	Игра "Snowball" Песня "Days of the week"	05.05

67				What day is it today? Today, it is	Игра "Match" Песня "Days of the week"	12.05
68	Проект № 8 Мой любимый вид транспорта	Транспорт	2	a bike, a car, a train, a bus, a plane	Игра "Давай поедем" Игра "Испорченный телефон" Песня "Mytrain"	16.05
69				a ship, a motor-bike, hot car balloon This is ...	Игра "What's missing?" Песня "Wheels of the bus"	19.05
70		Повторение лексики, речевых оборотов и грамматических конструкций всех изученных тем.	3	Повторение тем "Привет, мои маленькие друзья!", "Моя счастливая семья"		23.05
71				Повторение тем "Моя любимая еда", "Мой мир - мои игрушки", «Мой возраст»		26.05
				Повторение тем «Мой режим дня», «Мое любимое время года», «Мой любимый вид транспорта»		30.05

План взаимодействия с родителями

Старшая группа

	Форма работы	Цели работы	Срок
1	Совместная подготовка к изучению нового предмета	Настроить родителей на плодотворную совместную работу. Провести работу по адаптации детей к новой дисциплине и преподавателю.	Сентябрь
2	Выступление на родительском собрании	Знакомство с родителями и ознакомление их с планом работы на текущий год	Сентябрь
3	Консультация для родителей "Дети и английский язык: зачем изучать в детском саду?"	Рассказать родителям о возрастных особенностях детей, об особенностях преподавания иностранного языка в раннем возрасте.	Октябрь
4	Памятка № 1 "Принципы обучения ребенка английскому языку" Подготовка выступления к неделе английского языка	Ознакомление родителей с принципами обучения детей английскому языку. Побуждение интереса к изучению иностранных языков, показ первых результатов в изучении английского языка детьми	Ноябрь
5	Памятка № 2 "Методики обучения детей английскому языку"	Ознакомление родителей с методиками обучения детей	Декабрь

		английскому языку	
6	"Роль песен в изучении английского языка"	Привлечение родителей к совместному изучению английского языка, побуждение интереса к стране и традициям изучаемого языка	Январь
7	"Роль игры в изучении английского языка"	Ознакомить родителей с новой методической информацией по изучению английского языка	Февраль
8	Подготовка инсценировки сказки	Побуждение интереса к изучению английского языка	Март
9	Неделя "Открытых дверей" Открытое занятие	Ознакомление родителей с уровнем полученных знаний детей	Апрель
10	Индивидуальные консультации	Привлечение родителей к совместному изучению английского языка	Май

План взаимодействия с родителями

Подготовительная группа

	Форма работы	Цели работы	Срок
1	Совместная подготовка к изучению нового предмета	Настроить родителей на плодотворную совместную работу. Провести работу по адаптации детей к новой дисциплине и преподавателю	Сентябрь
2	Выступление на родительском собрании	Знакомство с родителями и ознакомление их с планом работы на текущий год	Сентябрь
3	Консультация для родителей "Дети и английский язык: зачем изучать в детском саду?"	Рассказать родителям о возрастных особенностях детей, об особенностях преподавания иностранного языка в раннем возрасте.	Октябрь
4	Консультация для родителей "Польза пальчиковых игр при изучении английского языка" Подготовка выступления к неделе английского языка	Ознакомление родителей с ролью пальчиковых игр при обучении детей английскому языку. Побуждение интереса к изучению иностранных языков, показ результатов в изучении английского языка детьми	Ноябрь
5	Консультация для родителей "Обучение языку в домашних условиях"	Ознакомление родителей с советами обучения детей английскому языку в домашних условиях	Декабрь
6	"Роль игры в изучении английского	Ознакомить	Январь

	языка"	родителей с новой методической информацией по изучению английского языка	
7	"Роль песен в изучении английского языка"	Привлечение родителей к совместному изучению английского языка, побуждение интереса к стране и традициям изучаемого языка	Февраль
8	Индивидуальные консультации	Привлечение родителей к совместному изучению английского языка	Март
9	Неделя "Открытых дверей" Открытое занятие	Ознакомление родителей с уровнем полученных знаний детей	Апрель
10	Выступление на выпускном мероприятии	Ознакомление родителей с уровнем полученных знаний детей, создание непринужденной и радостной обстановки	Май

Приложение 4

План взаимодействия с воспитателями

№	Мероприятия	Сроки
1	Провести индивидуальные беседы о роли воспитателя в обучении детей английскому языку	Сентябрь
2	Пополнение материалов, отражающих работу кружка "Веселый английский"	В течении года
3	Привлечь воспитателей к изготовлению декораций и атрибутов к инсценировкам.	В течении года
4	Совместная работа во время проведения недели английского языка	Ноябрь
5	Индивидуальное консультирование "Роль игры в изучении английского языка"	Февраль
6	Беседа с воспитателями о методиках обучения детей английскому языку	Апрель

Лист согласования к документу № 3 от 17.02.2025
Инициатор согласования: Асхатдинова Г.М. Заведующая
Согласование инициировано: 17.02.2025 13:15

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Асхатдинова Г.М.		 Подписано 17.02.2025 - 13:16	-